

<p>NOMBRE DEL EVENTO:</p> <p>Se sugieren nombres cortos llamativos y emocionantes, que motiven en el público la participación.</p>	<p>“Micro Universos = Astronomía + Biología”</p>
<p>TIPO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Inauguración, taller, conversatorio, lanzamiento, presentación artística, activación, etc.</p>	<p>Vacacional Entretiempo</p>
<p>CÓMO SE ALINEA A LOS EJES DE ALCALDÍA FMC:</p>	<p>Alcaldía</p> <p>Eje 3: Bienestar, derechos y protección social – Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar prioridad, ampliar y fortalecer el programa y los servicios de desarrollo infantil integral • Implementar una cultura educativa en las instituciones metropolitanas para formar pensadores críticos, que entienden el mundo y los problemas que los rodean y tengan la capacidad de transformarlo, así como estudiantes solidarios que construyan comunidad. <p>En relación este ámbito el quehacer del museo desde la educación no formal, propone una alternativa para el aprendizaje desde vivencias únicas e innovadoras, muy diferentes a la educación formal pero que permite el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. El museo permite el hacernos preguntas y ser más críticos del entorno al pretender comprender la complejidad del territorio y las relaciones desde una mirada de la ciencia. Pero no una ciencia que es lejana, sino que trabaja con y para la gente.</p> <p>Fundación Museos de la Ciudad</p> <p>Eje 4: Ciudades y comunidades sostenibles (espacio público)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un modelo de gestión que transversalice prácticas alineadas a los principios de sostenibilidad locales y regionales. <p>El museo a través de su oferta de vacacionales busca promover una educación en valores favoreciendo hábitos de vida sostenible, brindando la oportunidad a niños y niñas de crecer más allá de su entorno o rutina habitual y donde aprendan a ser más independientes y desarrollen nuevas</p>

	<p>habilidades. Mediante las actividades y talleres planteados, los niños y niñas participantes desarrollarán sus habilidades científico-tecnológicas, entrando en contacto con la naturaleza y descubriendo la ciencia a través de sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud.</p>
<p>LUGAR:</p> <p>Determinar la dirección exacta en que se realizará la actividad. Si la actividad es en el Museo / Centro de Arte establecer en qué parte exactamente. Si la actividad es extramuros, detallar la dirección exacta del lugar. En caso de que la actividad sea virtual, especificar la plataforma en que se realizará. Por ejemplo, Facebook Live, Zoom, Instagram, etc.</p>	<p>Museo Interactivo de Ciencia</p>
<p>FECHA Y HORA:</p> <p>Para fecha ingresar, por ejemplo: 02/02/2024 Para hora ingresar, por ejemplo: 9:30, formato 24 horas</p>	<p>Fechas:</p> <p>Semana 1 (7 a 9 años) Del 15/07/2024 al 19/07/2024</p> <p>Semana 2 (10 a 12 años) Del 22/07/2024 al 25/07/2024</p> <p>Hora: 9h00 - 13h00</p>
<p>DURACIÓN:</p> <p>Relacionado al tiempo total de la actividad. Reportar por ejemplo: 4:30</p>	<p>5 días (4 horas diarias)</p>
<p>PÚBLICO META AL QUE ESTÁ DIRIGIDA LA ACTIVIDAD:</p> <p>Detallar con quién se va a trabajar según el perfil de la actividad y adicionalmente cuál es el número de participantes que se espera con esta propuesta.</p> <p>Agregar público segmentado (edad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas de 7 a 12 años.

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p style="text-align: center;">Reseñar los principales objetivos que se persiguen con la actividad, en relación al evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el mundo también desde las sensaciones mediante el contacto con los ciclos de la naturaleza. • Descubrir la ciencia a través de sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud. • Utilizar la experimentación y el juego como base para comprender el mundo en el que niños y niñas viven.
<p style="text-align: center;">DETALLE DE LA PROPUESTA:</p> <p>Responder a las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;"> 1.- Qué se va hacer 2.- Por qué se va a hacer 3.- Para qué se va a hacer 4.- Cómo se lo va a hacer </p> <p style="text-align: center;">OJO: Contextualizar de manera detallada y no redundante.</p> <p>La extensión de la información deberá ser de 1 hoja como base, se pueden ampliar de considerarlo.</p> <p>Esta información servirá para boletines de prensa, copias de redes sociales y otros insumos que el área considere necesario, por lo que si la información es escueta no servirá del todo.</p>	<p style="text-align: center;">1.- ¿Qué se va hacer?</p> <p>Vacacional dirigido para niños y niñas de 7 a 12 años que busca ofrecer una experiencia educativa divertida con actividades recreativas y de experimentación. Este año a través de la Astronomía y la Biología busca explorar y entender las conexiones y analogías entre el universo microscópico de las plantas, hongos y bacterias, hasta lo macroscópico como los planetas y las estrellas.</p> <p style="text-align: center;">2.- ¿Por qué se va a hacer?</p> <p>El verano siempre se relaciona con una época de descanso y diversión para niños y niñas. Es una oportunidad para hacer amigos nuevos, romper con la rutina escolar y experimentar actividades recreativas. Por tal motivo, los campamentos de verano son excelentes opciones orientadas a crear una experiencia inolvidable, dentro de un ambiente de armonía y una sana convivencia.</p> <p>En el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, se reconoce el derecho de niños y niñas al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad. El ocio y tiempo libre es fundamental en el desarrollo personal del niño y en cómo estructura las relaciones con su entorno ya que favorece la socialización y proporciona una educación en valores óptima.</p> <p>Algunas de las ventajas de los campamentos vacacionales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas formas de hacer amistades: esta experiencia es tremendamente enriquecedora y satisfactoria para niños y niñas, ya que encuentran personas afines a sus gustos e intereses, situación que no siempre es un hecho en sus entornos habituales. • Nuevas habilidades y destrezas: niños y niñas salen de su zona de confort y asumen ciertos “riesgos” y adquieren habilidades y destrezas nuevas que hasta ahora no habían tenido la oportunidad de desarrollar y que incorporarán desde ese momento y para siempre y podrán seguir desarrollando y trabajando en el futuro. • Nuevas aficiones e intereses: es la ocasión perfecta de probar nuevas actividades, sumergiéndose de lleno y comprobando con total seguridad si están

interesados en continuar con la actividad en cuestión una vez finalizado el campamento. Y no solo eso, sino que también podrán aprovechar cada campamento para probar una actividad distinta.

- Nuevos valores: niños y niñas desarrollan la independencia y autonomía por estar durante un periodo de tiempo (limitado) fuera de casa, aprenden a ser más seguros de sí mismos, más creativos y resolutivos, trabajan la resiliencia, desarrollando la capacidad de adaptarse a las nuevas circunstancias que se les vayan presentando en su día a día y adquieren la capacidad de ser más agradecidos y apreciar más las “comodidades” de que disfrutaban en su vida y rutina habituales.
- Nuevos recuerdos y experiencias: todos los recuerdos y anécdotas fabricadas durante su estancia en el campamento permanecerán en su memoria para siempre y los guardarán con mucho cariño. Al finalizar el campamento de verano, niños y niñas regresan a casa cargados de historias y aventuras divertidísimas que contar.
- Nuevas rutinas: en un campamento, niños y niñas aprenden a adaptarse a situaciones y entornos diferentes y no a seguir las rutinas por mera costumbre, de esta manera desarrollan la habilidad de adaptación y la resiliencia y de entender nuevos entornos y adaptarse a ellos.

3.- Para qué se va a hacer

Los campamentos vacacionales, organizados fuera del marco escolar y familiar, promueven una educación en valores favoreciendo hábitos de vida saludable. Dentro de estos espacios, se brinda la oportunidad a niños y niñas de crecer más allá de su entorno o rutina habitual. Un campamento supone un ambiente adicional con características únicas en donde niños y niñas aprenden a ser más independientes y seguros de sí mismos, hacen nuevas amistades, aprenden a socializar y desarrollan nuevas habilidades.

4.- Cómo se lo va a hacer

Por lo expresado anteriormente, el Museo Interactivo de Ciencia busca ofrecer una experiencia educativa divertida con actividades recreativas y de experimentación que estimulen su curiosidad, reflexión, creatividad y trabajo en equipo. A través de las actividades y talleres planteados, los niños y niñas participantes desarrollarán sus habilidades científico-tecnológicas, entrando en contacto con la naturaleza y descubriendo la ciencia a través de

	<p>sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud.</p> <p>Este vacacional tendrá dos ediciones para este año, y cada edición tendrá una duración de cinco días. Cada semana estará dirigida para un rango etario específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana 1: Dirigido para niños y niñas de 7 a 9 años • Semana 2: Dirigido para niños y niñas de 10 a 12 años <p>La metodología planteada es eminentemente práctica, basada en la resolución de problemas, potenciando la creatividad y fomentando el trabajo cooperativo.</p>
<p>ORDEN DEL DÍA PROPUESTO:</p> <p>Proponer un orden de intervenciones, en caso de que las haya, según los compromisos adquiridos con otros actores o instituciones, o según el discurso que se busca posicionar. Este orden será revisado y validado por el área.</p> <p>Solo en caso de eventos o actividades que lo requieran</p>	<p>Cada día tendrá una temática específica, sin embargo, seguirán la siguiente estructura:</p> <p>09:00 – 09:15 Registro de asistencia 09:15 – 09:45 Actividad de bienvenida 09:45 – 11:00 Actividad práctica 11:00 – 11:30 Receso 11:30 – 12:45 Actividad práctica 12:45 – 13:00 Cierre del día</p>
<p>INSTITUCIÓN RESPONSABLE</p> <p>Quiénes organizan</p>	<p>Museo Interactivo de Ciencia – MIC – Margarita Peralta y Francisco Padilla</p> <p>Elaborado por: Tamara Bustos</p>

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA BASE DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS 2024

Esta propuesta debe ser completada en conjunto entre técnicxs y mediadorxs educativos.
La información necesaria para presentar las propuestas de actividades educativas es la siguiente:

Fecha de entrega de la propuesta	5 de junio de 2024		
Nombre del proyecto	Vacacional Entretiempo MIC 2024		
Área a cargo de la actividad	Museología Educativa MIC		
Responsables de la actividad	Técnicx educativo responsable	Mediador/a educativo responsable	
	Margarita Peralta	Francisco Padilla	
	Técnicx educativo apoyo	Mediador/a educativo apoyo	
	Gustavo Benavides	Michelle Flores	
Nombre de la actividad	Micro Universo		
Información básica de la actividad	Lugar	Fecha (día/mes/año)	Hora
	Museo Interactivo de Ciencia	1 de julio al 31 de julio de 2024	Por definir
	Formato	Modalidad	Aforo
	N/A	Presencial	Semana 1: 20 personas Semana 2: 20 personas
	De contar con un grupo invitado, colocar la siguiente información		
	Nombre de la institución invitada		Contacto del grupo
	N/A		N/A
	¿Requiere de descuento o gratuidad?		Cantidad de personas
	Semana 1: 5 personas Semana 2: 5 personas		N/A
ODS al que está orientada la actividad	Dentro de la propuesta del Museo Interactivo de Ciencia para 2022, se coloca a los ODS como eje transversal dentro de las actividades educativas, siendo el ODS 4 fundamental dentro de todas las actividades.		
¿Cómo se alinea la actividad con el ODS? (entre 40 y 60 palabras)	<p>El ODS 4: Educación de calidad; busca asegurar que las personas adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p> <p>El proyecto Entretiempo es un campamento vacacional que busca brindar una experiencia educativa divertida, con actividades recreativas y de experimentación que estimulen su curiosidad, reflexión, creatividad y trabajo en equipo.</p>		
Objetivos de la actividad (entre tres y cinco objetivos)	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el mundo también desde las sensaciones mediante el contacto con los ciclos de la naturaleza. • Descubrir la ciencia a través de sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud. • Utilizar la experimentación y el juego como base para comprender el mundo en el que niños y niñas viven. 		
Público objetivo	Tipo de público		Rango etario
	Niñas y niños		7 a 12 años
En caso de seleccionar otro, especificar cuál			
Antecedentes (incluir información relevante que de un contexto sobre el tema que se tratará dentro de la actividad, longitud de entre 750 y 800)	El verano siempre se relaciona con una época de descanso y diversión para niños y niñas. Es una oportunidad para hacer amigos nuevos, romper con la rutina escolar y experimentar actividades recreativas. Por tal motivo, los campamentos de verano son excelentes opciones orientadas a crear una experiencia inolvidable, dentro de un ambiente de armonía y una sana convivencia.		

<p>palabras)</p>	<p>En el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, se reconoce el derecho de niños y niñas al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad. El ocio y tiempo libre es fundamental en el desarrollo personal del niño y en cómo estructura las relaciones con su entorno ya que favorece la socialización y proporciona una educación en valores óptima.</p> <p>Algunas de las ventajas de los campamentos vacacionales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas formas de hacer amistades: esta experiencia es tremendamente enriquecedora y satisfactoria para niños y niñas, ya que encuentran personas afines a sus gustos e intereses, situación que no siempre es un hecho en sus entornos habituales. • Nuevas habilidades y destrezas: niños y niñas salen de su zona de confort y asumen ciertos “riesgos” y adquieren habilidades y destrezas nuevas que hasta ahora no habían tenido la oportunidad de desarrollar y que incorporarán desde ese momento y para siempre y podrán seguir desarrollando y trabajando en el futuro. • Nuevas aficiones e intereses: es la ocasión perfecta de probar nuevas actividades, sumergiéndose de lleno y comprobando con total seguridad si están interesados en continuar con la actividad en cuestión una vez finalizado el campamento. Y no solo eso, sino que también podrán aprovechar cada campamento para probar una actividad distinta. • Nuevos valores: niños y niñas desarrollan la independencia y autonomía por estar durante un periodo de tiempo (limitado) fuera de casa, aprenden a ser más seguros de sí mismos, más creativos y resolutivos, trabajan la resiliencia, desarrollando la capacidad de adaptarse a las nuevas circunstancias que se les vayan presentando en su día a día y adquieren la capacidad de ser más agradecidos y apreciar más las “comodidades” de que disfrutaban en su vida y rutina habituales. • Nuevos recuerdos y experiencias: todos los recuerdos y anécdotas fabricadas durante su estancia en el campamento permanecerán en su memoria para siempre y los guardarán con mucho cariño. Al finalizar el campamento de verano, niños y niñas regresan a casa cargados de historias y aventuras divertidísimas que contar. • Nuevas rutinas: en un campamento, niños y niñas aprenden a adaptarse a situaciones y entornos diferentes y no a seguir las rutinas por mera costumbre, de esta manera desarrollan la habilidad de adaptación y la resiliencia y de entender nuevos entornos y adaptarse a ellos. <p>Los campamentos vacacionales, organizados fuera del marco escolar y familiar, promueven una educación en valores favoreciendo hábitos de vida saludable. Dentro de estos espacios, se brinda la oportunidad a niños y niñas de crecer más allá de su entorno o rutina habitual. Un campamento supone un ambiente adicional con características únicas en donde niños y niñas aprenden a ser más independientes y seguros de sí mismos, hacen nuevas amistades, aprenden a socializar y desarrollan nuevas habilidades.</p>
<p>Descripción de la actividad (entre 100 y 150 palabras)</p>	<p>El Museo Interactivo de Ciencia busca ofrecer una experiencia educativa divertida con actividades recreativas y de experimentación que estimulen su curiosidad, reflexión, creatividad y trabajo en equipo. A través de las actividades y talleres planteados, los niños y niñas participantes desarrollarán sus habilidades científico-tecnológicas, entrando en contacto con la naturaleza y descubriendo la ciencia a través de sensaciones, emociones, belleza, tranquilidad, bienestar y salud.</p>
<p>Metodología (no hay extensión delimitada del texto, pero colocar los pasos de la forma clara y lo más detallada posible)</p>	<p>Este vacacional tendrá dos ediciones para este año, y cada edición tendrá una duración de cinco días. Cada semana estará dirigida para un rango etario específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana 1: Dirigido para niños y niñas de 7 a 9 años • Semana 2: Dirigido para niños y niñas de 10 a 12 años <p>La metodología planteada es eminentemente práctica, basada en la resolución de problemas, potenciando la creatividad y fomentando el trabajo cooperativo.</p>
<p>Materiales y recursos necesarios (especificar si los materiales están en existencia o no)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 microscopios USB digitales • 1 estereomicroscopio • 1 microscopio binocular • 1 telescopio refractor • Material de vidrio de laboratorio básico

Instituciones o especialistas invitados (en caso de contar con la participación de una institución o especialista invitado colocar la información respectiva)	Nombre de la institución o especialista	N/A
	Reseña de la institución o especialista (entre 50 y 100 palabras)	N/A
Logística de la actividad (incluir la logística requerida y especificar el área a la que corresponde)	Apoyo requerido de museología educativa	
	Apoyo requerido de operaciones	
	Apoyo requerido de comunicación	
	Apoyo requerido de museografía	
	Apoyo requerido de otras áreas	
Elaborado por		
Técnico/a Educativo/a: Margarita Peralta		Mediador/a educativo/a: Francisco Padilla

<p>NOMBRE DEL EVENTO:</p> <p>Se sugieren nombres cortos llamativos y emocionantes, que motiven en el público la participación.</p>	<p>“RobotiCamp: Mundos del Futuro”</p>
<p>TIPO DE ACTIVIDAD:</p> <p>Inauguración, taller, conversatorio, lanzamiento, presentación artística, activación, etc.</p>	<p>Vacacional Chicas en STEM</p>
<p>CÓMO SE ALINEA A LOS EJES DE ALCALDÍA FMC:</p>	<p>Alcaldía</p> <p>Eje 3: Bienestar, derechos y protección social – Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar prioridad, ampliar y fortalecer el programa y los servicios de desarrollo infantil integral • Implementar una cultura educativa en las instituciones metropolitanas para formar pensadores críticos, que entienden el mundo y los problemas que los rodean y tengan la capacidad de transformarlo, así como estudiantes solidarios que construyan comunidad. <p>En relación este ámbito el quehacer del museo desde la educación no formal, propone una alternativa para el aprendizaje desde vivencias únicas e innovadoras, muy diferentes a la educación formal pero que permite el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. El museo permite el hacernos preguntas y ser más críticos del entorno al pretender comprender la complejidad del territorio y las relaciones desde una mirada de la ciencia. Pero no una ciencia que es lejana, sino que trabaja con y para la gente.</p> <p>Fundación Museos de la Ciudad</p> <p>Eje 2: Equidad e inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar metodologías de trabajo con enfoque inclusivo. • Fortalecer el acceso y participación intercultural, en los programas, proyectos, productos y servicios generados desde la FMC. <p>Para alcanzar la igualdad y equidad de género dentro del campo STEM, el museo busca incorporar enfoques integradores que fomenten el interés en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas a medida que desarrolla una variedad de habilidades importantes en niñas desde edades tempranas.</p>

	<p>A través de su proyecto Chicas en STEM, busca crear un espacio que fomente vocaciones STEM en niñas, promoviendo prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico-tecnológico.</p>
<p>LUGAR:</p> <p>Determinar la dirección exacta en que se realizará la actividad. Si la actividad es en el Museo / Centro de Arte establecer en qué parte exactamente. Si la actividad es extramuros, detallar la dirección exacta del lugar. En caso de que la actividad sea virtual, especificar la plataforma en que se realizará. Por ejemplo, Facebook Live, Zoom, Instagram, etc.</p>	<p>Museo Interactivo de Ciencia</p>
<p>FECHA Y HORA:</p> <p>Para fecha ingresar, por ejemplo: 02/02/2024</p> <p>Para hora ingresar, por ejemplo: 9:30, formato 24 horas</p>	<p>Fechas:</p> <p>Semana 1 (9 a 11 años) Del 01/07/2024 al 05/07/2024</p> <p>Semana 2 (12 a 14 años) Del 08/07/2024 al 12/07/2024</p> <p>Hora: 9h00 - 13h00</p>
<p>DURACIÓN:</p> <p>Relacionado al tiempo total de la actividad. Reportar por ejemplo: 4:30</p>	<p>5 días (4 horas diarias)</p>
<p>PÚBLICO META AL QUE ESTÁ DIRIGIDA LA ACTIVIDAD:</p> <p>Detallar con quién se va a trabajar según el perfil de la actividad y adicionalmente cuál es el número de participantes que se espera con esta propuesta.</p> <p>Agregar público segmentado (edad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Niñas entre 9 y 14 años.

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p style="text-align: center;">Reseñar los principales objetivos que se persiguen con la actividad, en relación al evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar vocaciones STEM en niñas entre 9 a 14 años. • Inspirar a mirar la ciencia y la tecnología con nuevos ojos para derribar prejuicios y estereotipos de género. • Desarrollar habilidades científico-tecnológicas, habilidades blandas y de innovación.
<p style="text-align: center;">DETALLE DE LA PROPUESTA:</p> <p style="text-align: center;">Responder a las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">1.- Qué se va hacer 2.- Por qué se va a hacer 3.- Para qué se va a hacer 4.- Cómo se lo va a hacer</p> <p style="text-align: center;">OJO: Contextualizar de manera detallada y no redundante.</p> <p style="text-align: center;">La extensión de la información deberá ser de 1 hoja como base, se pueden ampliar de considerarlo.</p> <p style="text-align: center;">Esta información servirá para boletines de prensa, copias de redes sociales y otros insumos que el área considere necesario, por lo que si la información es escueta no servirá del todo.</p>	<p style="text-align: center;">1.- ¿Qué se va hacer?</p> <p>Vacacional dirigido para niñas de 9 a 14 años que busca fomentar vocaciones STEM para derribar prejuicios y estereotipos de género. A través de la Robótica Educativa busca plantear posibles soluciones a los diversos problemas que vivimos las ciudades bajo la pregunta ¿cómo serán las ciudades y mundos del futuro?</p> <p style="text-align: center;">2.- ¿Por qué se va a hacer?</p> <p>La ciencia y la igualdad de género son vitales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluidos en la Agenda 2030; por lo que, durante los últimos 15 años, la comunidad internacional ha hecho un gran esfuerzo inspirando y promoviendo la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia. Sin embargo, ellas se siguen encontrando con barreras que les impiden participar plenamente en esta disciplina.</p> <p>La brecha de género en los campos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) persiste desde hace años en todo el mundo. A pesar de que la participación de las mujeres en este tipo de carreras ha aumentado enormemente, estas todavía se encuentran insuficientemente representadas en estos campos.</p> <p>La falta de referentes femeninos junto con el desconocimiento sobre los mismos hace que las niñas y jóvenes no opten por las asignaturas relacionadas con las ciencias, hecho que se agudiza en las aulas universitarias de las carreras STEM; resultando en que la representación femenina sea mínima y que existan altísimos techos de cristal en su incorporación al mundo laboral.</p> <p>El campo STEM es una de las áreas donde la presencia de la mujer no crece al nivel que debería según su participación en la sociedad, sino que incluso retrocede, creando lo que se conoce como la brecha STEM. Se calcula que solo un 30% de las mujeres del mundo estudia carreras dentro de este campo (porcentaje que cae al 3% en carreras relacionadas con tecnologías de la información o al 8% en carreras de ingeniería).</p> <p>Pese a que, desde hace varios años, los estudios en áreas STEM son unos de los más demandados; los estereotipos de género y las creencias socioculturales mantienen alejadas a las mujeres de estas salidas profesionales.</p>

Inclusive, esta desigualdad va más allá de la universidad: las mujeres que trabajan en el campo de STEM suelen cobrar menos que sus colegas masculinos y algo todavía más grave: las probabilidades de que abandonen su carrera profesional es muy alta.

Según datos de la AAUW (American Association of University Women), entre los principales motivos del por qué siguen persistiendo desigualdades en campos STEM, se encuentran:

- Estereotipos de género: el sector del STEM se continúa percibiendo como eminentemente masculino y tanto padres como profesores desincentivan a las niñas desde muy pequeñas poniendo en duda su capacidad para las matemáticas.
- Entornos profesionales eminentemente masculinos: que como muchas profesionales del sector ponen de manifiesto a diario, no son precisamente inclusivos y donde el sexismo o el acoso siguen perviviendo.
- Escasez de modelos femeninos: Cuando se habla de ciencia y tecnología, la inmensa mayoría de los referentes que escuchan las niñas son masculinos. Aunque la contribución de la mujer en este campo es inmensa.

3.- Para qué se va a hacer

Para alcanzar la igualdad y equidad dentro del campo STEM, se busca incorporar enfoques integradores que fomenten el interés en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas a medida que desarrolla una variedad de habilidades importantes en niñas desde edades tempranas.

Este enfoque no sólo se concentra en la enseñanza de los contenidos, sino también involucra el desarrollo de determinadas competencias y tipos pensamientos relacionados con el avance de estas disciplinas. Es decir, que el pensamiento científico, cuantitativo o el visual-espacial son solo algunos de las formas de pensamiento necesarias para enfrentarse a situaciones cotidianas, de ahí radica por qué están presentes en las disciplinas STEM.

4.- Cómo se lo va a hacer

Por todo lo expuesto anteriormente, el Museo Interactivo de Ciencia a través de su proyecto Chicas en STEM, busca crear un espacio que fomente vocaciones STEM en niñas, promoviendo prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico-tecnológico.

Este vacacional tendrá dos ediciones para este año, y cada edición tendrá una duración de cinco días. Cada semana estará dirigida para un rango etario específico:

	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 1: Dirigido para niñas de 9 a 11 años • Semana 2: Dirigido para niñas de 12 a 14 años <p>La metodología planteada es eminentemente práctica, basada en la resolución de problemas, potenciando la creatividad y fomentando el trabajo cooperativo a través de la robótica educativa.</p>
<p>ORDEN DEL DÍA PROPUESTO:</p> <p>Proponer un orden de intervenciones, en caso de que las haya, según los compromisos adquiridos con otros actores o instituciones, o según el discurso que se busca posicionar. Este orden será revisado y validado por el área.</p> <p>Solo en caso de eventos o actividades que lo requieran</p>	<p>Cada día tendrá una temática específica, sin embargo, seguirán la siguiente estructura:</p> <p>09:00 – 09:15 Registro de asistencia 09:15 – 09:45 Actividad de bienvenida 09:45 – 11:00 Actividad práctica 11:00 – 11:30 Receso 11:30 – 12:45 Actividad práctica 12:45 – 13:00 Cierre del día</p>
<p>INSTITUCIÓN RESPONSABLE</p> <p>Quiénes organizan</p>	<p>Museo Interactivo de Ciencia – MIC – Gustavo Benavides y Michelle Flores</p> <p>Elaborado por: Tamara Bustos</p>

FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA BASE DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS 2024

Esta propuesta debe ser completada en conjunto entre técnicxs y mediadorxs educativos.
La información necesaria para presentar las propuestas de actividades educativas es la siguiente:

Fecha de entrega de la propuesta	5 de junio de 2024		
Nombre del proyecto	Vacacional Entretiempo MIC 2024		
Área a cargo de la actividad	Museología Educativa MIC		
Responsables de la actividad	Técnicx educativo responsable	Mediador/a educativo responsable	
	Gustavo Benavides	Michelle Flores	
	Técnicx educativo apoyo	Mediador/a educativo apoyo	
	Margarita Peralta	Francisco Padilla	
Nombre de la actividad	RobotiCamp		
Información básica de la actividad	Lugar	Fecha (día/mes/año)	Hora
	Museo Interactivo de Ciencia	1 de julio al 31 de julio de 2024	Por definir
	N/A	Presencial	Semana 1: 20 personas Semana 2: 20 personas
	De contar con un grupo invitado, colocar la siguiente información		
	Nombre de la institución invitada		Contacto del grupo
	N/A		N/A
	¿Requiere de descuento o gratuidad?		Cantidad de personas
	Semana 1: 5 personas Semana 2: 5 personas		N/A
	N/A	Presencial	Semana 1: 20 personas Semana 2: 20 personas
	ODS al que está orientada la actividad	<p>Dentro de la propuesta del Museo Interactivo de Ciencia para 2024, se coloca a los ODS como eje transversal dentro de las actividades educativas, siendo el ODS 5 fundamental dentro de todas las actividades.</p> <p>El ODS 5: Igualdad y género; busca la igualdad entre los géneros y empoderar a mujeres y niñas, siendo un eje fundamental para el progreso global hacia sociedades más justas y equitativas. Busca garantizar que todas las mujeres y niñas tengan los mismos derechos y oportunidades, libres de violencia y discriminación. Al lograr este objetivo, se sientan las bases para el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones.</p>	
¿Cómo se alinea la actividad con el ODS? (entre 40 y 60 palabras)	<p>En línea con este objetivo, el proyecto Chicas en STEM se compromete a fomentar vocaciones científico-tecnológicas entre niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de todas las edades. Su enfoque no solo es inspirar, sino también desafiar y redefinir las percepciones tradicionales de género en los campos STEM. Al proporcionar acceso, apoyo y oportunidades, el proyecto busca derribar los prejuicios y estereotipos que han limitado históricamente la participación femenina en estas áreas. En todas partes del mundo, las mujeres y las niñas deben tener los mismos derechos y las mismas oportunidades, y deben poder llevar una vida libre de violencia y discriminación. La igualdad y el empoderamiento de las mujeres es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y también es un elemento esencial de todas las dimensiones del desarrollo inclusivo y sostenible.</p> <p>El proyecto Chicas en STEM busca fomentar las vocaciones científico-tecnológicas en niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres de todas las edades; inspirando a mirar la ciencia y la tecnología con nuevos ojos para derribar prejuicios y estereotipos de género. Al destacar la importancia de la diversidad de género en STEM y alentar la participación activa de las mujeres, el proyecto contribuye directamente al logro del ODS 5. Además, al empoderar a las mujeres en campos clave para la innovación y el progreso tecnológico, el proyecto también promueve un desarrollo sostenible más inclusivo y equitativo para todas las personas. En última instancia, la realización del ODS 5 es fundamental para el éxito de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que la igualdad de género es un pilar fundamental para un futuro próspero y sostenible.</p>		

Objetivos de la actividad (entre tres y cinco objetivos)	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar vocaciones STEM en niñas entre 9 a 14 años. • Inspirar a mirar la ciencia y la tecnología con nuevos ojos para derribar prejuicios y estereotipos de género. • Desarrollar habilidades científico-tecnológicas, habilidades blandas y de innovación. 	
Público objetivo	Tipo de público	
	Niñas En caso de seleccionar otro, especificar cuál	Rango etario Niñas entre 9 a 14 años
Antecedentes (incluir información relevante que de un contexto sobre el tema que se tratará dentro de la actividad, longitud de entre 750 y 800 palabras)	<p>La ciencia y la igualdad de género son vitales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluidos en la Agenda 2030; por lo que, durante los últimos 15 años, la comunidad internacional ha hecho un gran esfuerzo inspirando y promoviendo la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia. Sin embargo, ellas se siguen encontrando con barreras que les impiden participar plenamente en esta disciplina.</p> <p>La brecha de género en los campos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) persiste desde hace años en todo el mundo. A pesar de que la participación de las mujeres en este tipo de carreras ha aumentado enormemente, estas todavía se encuentran insuficientemente representadas en estos campos.</p> <p>La falta de referentes femeninos junto con el desconocimiento sobre los mismos hace que las niñas y jóvenes no opten por las asignaturas relacionadas con las ciencias, hecho que se agudiza en las aulas universitarias de las carreras STEM; resultando en que la representación femenina sea mínima y que existan altísimos techos de cristal en su incorporación al mundo laboral.</p> <p>El campo STEM es una de las áreas donde la presencia de la mujer no crece al nivel que debería según su participación en la sociedad, sino que incluso retrocede, creando lo que se conoce como la brecha STEM. Se calcula que solo un 30% de las mujeres del mundo estudia carreras dentro de este campo (porcentaje que cae al 3% en carreras relacionadas con tecnologías de la información o al 8% en carreras de ingeniería).</p> <p>Pese a que, desde hace varios años, los estudios en áreas STEM son unos de los más demandados; los estereotipos de género y las creencias socioculturales mantienen alejadas a las mujeres de estas salidas profesionales. Inclusive, esta desigualdad va más allá de la universidad: las mujeres que trabajan en el campo de STEM suelen cobrar menos que sus colegas masculinos y algo todavía más grave: las probabilidades de que abandonen su carrera profesional es muy alta.</p> <p>Según datos de la AAUW (American Association of University Women), entre los principales motivos del por qué siguen persistiendo desigualdades en campos STEM, se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de género: el sector del STEM se continúa percibiendo como eminentemente masculino y tanto padres como profesores desincentivan a las niñas desde muy pequeñas poniendo en duda su capacidad para las matemáticas. • Entornos profesionales eminentemente masculinos: que como muchas profesionales del sector ponen de manifiesto a diario, no son precisamente inclusivos y donde el sexismo o el acoso siguen perviviendo. • Escasez de modelos femeninos: Cuando se habla de ciencia y tecnología, la inmensa mayoría de los referentes que escuchan las niñas son masculinos. Aunque la contribución de la mujer en este campo es inmensa. <p>Para alcanzar la igualdad y equidad dentro del campo STEM, se busca incorporar enfoques integradores que fomenten el interés en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas a medida que se desarrolla una variedad de habilidades importantes en niñas desde edades tempranas.</p> <p>Este enfoque no sólo se concentra en la enseñanza de los contenidos, sino también involucra el desarrollo de determinadas competencias y tipos de pensamientos relacionados con el avance de estas disciplinas. Es decir, que el pensamiento científico,</p>	

	<p>cuantitativo o el visual-espacial son solo algunos de las formas de pensamiento necesarias para enfrentarse a situaciones cotidianas, de ahí radica por qué están presentes en las disciplinas STEM.</p>
<p>Descripción de la actividad (entre 100 y 150 palabras)</p>	<p>El Museo Interactivo de Ciencia a través de su proyecto Chicas en STEM, busca crear un espacio que fomente vocaciones STEM en niñas, promoviendo prácticas que favorezcan la igualdad de género en el ámbito científico-tecnológico.</p>
<p>Metodología (no hay extensión delimitada del texto, pero colocar los pasos de la forma clara y lo más detallada posible)</p>	<p>Este vacacional tendrá dos ediciones para este año, y cada edición tendrá una duración de cinco días. Cada semana estará dirigida para un rango etario específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana 1: Dirigido para niñas de 9 a 11 años • Semana 2: Dirigido para niñas de 12 a 14 años <p>La metodología propuesta se centra en la práctica activa, fomentando la resolución de problemas y estimulando la creatividad a través de la robótica educativa, promoviendo además el trabajo cooperativo. Para lograr este objetivo, se sugiere abordar temas específicos que abarquen distintos aspectos de la robótica y la programación, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autómatas programables I (mecánica) Ej. Escultura + arte mecánico links: -https://www.exploratorium.edu/tinkering -https://www.arthurganson.com/thumbnails - https://www.instagram.com/mauricemonterosauvage?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNIZDc0MzlxNw== - Autómatas programables II (electromecánica) Ej. Circuitos + papel links: https://www.instagram.com/moonshotkidz?igsh=cnU3dW1wZm55aTli - Autómatas programables III (programación) Ej. Plataforma Scratch links: https://www.exploratorium.edu/tinkering/projects/animate-your-world <p>Además, se destaca la importancia de complementar estas actividades con el uso de robots Edison, los cuales proporcionan una plataforma versátil para la enseñanza y el aprendizaje de la robótica.</p> <p>Generar una ambientación al espacio que permita crear un espacio seguro y provocador para el aprendizaje, ofreciendo una experiencia educativa integral, que no solo desarrolle habilidades técnicas, sino también fomente el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad en los participantes.</p> <p>Considerando la temática propuesta de cómo serán las ciudades y mundos del futuro, sería relevante abordarla a través de una variedad de subtemas que moldearán el desarrollo de las actividades. Entre ellos destacan la seguridad, la energía, la movilidad, el bullying, el calentamiento global y la protección de los ecosistemas, entre otros. Se considera esencial integrar los principios STEAM como ejes transversales, para fortalecer la propuesta educativa y enriquecer la experiencia.</p> <p>Se sugiere enriquecer las actividades con una mayor profundidad y desafío, especialmente para el grupo de la segunda semana donde se puede manejar su nivel de complejidad.</p>
<p>Materiales y recursos necesarios (especificar si los materiales están en existencia o no)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios para talleres - Instalaciones eléctricas - 10 Kits de arduino - 12 Robots seguidores de luz - 10 Robots Edison - Kits de electrónica básica

Instituciones o especialistas invitados (en caso de contar con la participación de una institución o especialista invitado colocar la información respectiva)	Nombre de la institución o especialista	N/A
	Reseña de la institución o especialista (entre 50 y 100 palabras)	N/A
Logística de la actividad (incluir la logística requerida y especificar el área a la que corresponde)	Apoyo requerido de museología educativa	
	Apoyo requerido de operaciones	
	Apoyo requerido de comunicación	
	Apoyo requerido de museografía	
	Apoyo requerido de otras áreas	
Elaborado por		
Técnico/a Educativo/a: Gustavo Benavides	Mediador/a educativo/a: Michelle Flores	